

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΜΑ - 9220099

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας στεγάζεται στον Παλαμά Καρδίτσας, ανήκει στο Δήμο Παλαμά, μια κωμόπολη που απέχει 21 χλμ από την Καρδίτσα. Είναι σχετικά νέο σχολείο όσον αφορά την κτηριακή υποδομή. Αποτελείται από το αρχικό κτήριο που χτίστηκε το 1982 στο οποίο βρίσκονται τα γραφεία του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή, η αίθουσα πληροφορικής, οι αίθουσες διδασκαλίας, η σχολική βιβλιοθήκη και η αίθουσα φυσικής. Επίσης το 2007 οικοδομήθηκε και ένα νέο κτήριο όπου βρίσκονται μια αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται και για τη διδασκαλία του μαθήματος της φυσικής αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες και δύο αίθουσες διδασκαλίας στον πάνω όροφο.

Το σχολείο έχει 124 μαθητές/τριες όλων των τάξεων, εννέα εκπαιδευτικούς ΠΕ70 (Δασκάλων), δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής), έναν εκπαιδευτικό ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας), μία εκπαιδευτικό ΠΕ07 (Γερμανικής γλώσσας), έναν εκπαιδευτικό ΠΕ 79.01 (Μουσικής), έναν εκπαιδευτικό ΠΕ86 (Πληροφορικής), έναν εκπαιδευτικό ΠΕ91.01(Θεατρικών Σπουδών), έναν εκπαιδευτικό ΠΕ70 (ειδικής αγωγής) στο τμήμα ένταξης, μία εκπαιδευτικό ΠΕ71 (Δασκάλων ειδικής αγωγής) για παράλληλη στήριξη, δύο ΕΒΠ (ΔΕ01). Υπάρχουν μαθητές που μετακινούνται στο σχολείο μας από διπλανά χωριά με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ειδικά δρομολόγια με TAXI.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία και επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Δράσεις πρόληψης και αποφυγής συγκρούσεων.
- Ηλεκτρονικός εξοπλισμός σε κάθε τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες) για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας.
- Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής για την αρτιότερη υποστήριξη μαθητών που χρήζουν ειδικής αγωγής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ορθή αξιοποίηση πόρων από πλευράς συλλόγου διδασκόντων και διευθυντή.
- Προθυμία εκπαιδευτικών για πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων ωφέλιμων για τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξ ολοκλήρου απόδοση από πλευράς Δήμου στη σχολική επιτροπή των πόρων από τον κλήρο που ανήκει στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Προθυμία εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση από πλευράς πολιτείας ουσιαστικών και χρήσιμων επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση επικοινωνίας, συνεργασίας μεταξύ μαθητών, σχολείου.
- Δημιουργία ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος για ένταξη και μάθηση.
- Οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν. Οι μαθητές πλέον βρίσκονται σε θέση να αντιληφθούν τις έννοιες του σχολικού εκφοβισμού και να αναγνωρίζουν τις συμπεριφορές του θύτη, του θύματος και του παρατηρητή. Μεγάλη ικανοποίηση μας δίνει το γεγονός ότι προσπαθούν να αντιληφθούν και να κατανοήσουν τα συναισθήματα που ενδέχεται να έχουν οι εμπλεκόμενοι σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, και προσπαθούν να κατανοήσουν τα βαθύτερα αίτια που οδηγούν σε τέτοιες συμπεριφορές.
- Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν σαφώς θετικά καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν τη συνεργασία τους, αναπτύχθηκαν σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας.

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των αιτίων και συνεπειών της υποχρηματοδότησης των Σχολείων.
- γ) Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
- δ) Η αποτύπωση και καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΙΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ε) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία στο συντονισμό της ομάδας δράσης λόγω των πολλών και διαφορετικών σχολείων στα οποία διδάσκουν μέλη της ομάδας.
- α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.
- β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1η Δράση: Συνεργασία - επικοινωνία - σεβασμός - ενθάρρυνση. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την επικοινωνία, την συνεργασία και τη δημιουργία υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς

λειτουργούς) για ζητήματα που αφορούν τη διαχείριση της συμπεριφοράς μαθητών/τριών. Επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων ώστε να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών-μαθητών για την καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους προς όφελος των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

2η Δράση: Μη φοβάσαι να μιλήσεις, όταν πρόβλημα αντιμετωπίσεις. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς είχαμε την ευκαιρία οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούμε από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό στη διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη και στις καλές πρακτικές διαχείρισης της σχολικής τάξης, στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που διοργανώνονται από τη σχολική μονάδα σε εφαρμογή του Ν. 4823/2021, άρθρο 95. Προσωπική μας εκτίμηση είναι η αναγκαιότητα να υπάρχουν περισσότερες επιμορφώσεις, όχι μόνο στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, αλλά και σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή ακόμα και Περιφέρειας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

3η Δράση: Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη. Θεωρούμε πως κρίνεται αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις σε γονείς και μαθητές από ειδικούς (ψυχολόγους-κοινωνικούς λειτουργούς). Καθώς επίσης και σε όλους τους εκπαιδευτικούς σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας του παιδιού και διαχείρισης κρίσεων, προκειμένου να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/-τριών.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

4η Δράση: Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.
