

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διοικητική λειτουργία**

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου φαρμόζονται διδακτικές πρακτικές που ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και τη διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική. Οι ενέργειες του σχολείου φαίνεται ότι ενίσχυσαν σημαντικά τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και συντέλεσαν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Γίνεται σημαντική προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος σεβασμού, αλληλοκατανόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας και εμπιστοσύνης, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών. Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν ικανοποιητικές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται ότι η διαδικασία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης καθώς και οι σχέσεις μαθητών/τριών μπορούν να αποτελέσουν σημεία βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ανάπτυξη και χρήση, των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ανάπτυξη τρόπων υποστήριξης ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες, όπως για παράδειγμα τροποποίηση του περιεχόμενου, παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και χρήση των βιωματικών εμπειριών των παιδιών κ.ά.

Συνέχιση της ανάπτυξης συγκεκριμένων δράσεων με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Σχεδιασμός δράσεων διαχείρισης και πρόβλεψης των τυχόν εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Καθορισμός μέτρων και σχετικών δράσεων πρόληψης και αντιμετώπισης τυχόν φαινομένων σχολικής βίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου η στοχοθεσία, η διασφάλιση και η αξιοποίηση του εκπ/κού προσωπικού, πραγματοποιείται με δημοκρατικές διαδικασίες μέσω του συλλόγου Διδασκόντων. Η κατανομή και διαχείριση πόρων σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Αναπτύχθηκαν κάποιες συνεργασίες με τοπικούς φορείς. Υπήρξε συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προσπάθεια δικτύωσης με όμορα σχολεία. Σχεδιασμός και ανάπτυξη δράσεων όπως για παράδειγμα: κοινές δράσεις με γειτονικά σχολεία και τοπικούς φορείς που θα υλοποιούνται στον χώρο του σχολείου, εκθέσεις έργων/δραστηριοτήτων των παιδιών, κοινές εκδηλώσεις σχολείου και κοινότητας κ.ά. , με στόχο την εξωστρέφεια και τη διάχυση των τυχόν καλών πρακτικών προς την κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν κάποιες δράσεις επιμόρφωσης. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικό πρόγραμμα e-twinning. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εντός της τοπικής κοινωνίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι ο άξονας «συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, που θα προκύψουν από την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπ/κών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα. Οι επιμορφώσεις αυτές προτείνεται να γίνουν και σε συνεργασία με δίκτυο σχολείων ή με το ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτουν οι σχολικές μονάδες ή και σε συνεργασία και με άλλους φορείς (όπως για παράδειγμα ΚΕΔΑΣΥ, Πανεπιστήμιο, ΠΕΚΕΣ ή Συμβούλους Εκπαίδευσης, Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς κ.ά.).